

## **Fundamentación**

En la última década del siglo XX, se hizo evidente la importancia del conocimiento para el desarrollo de las naciones. Hoy como nunca, al conocimiento se le ha redimensionado en el juego de las relaciones culturales, ecológicas, económicas y sociales, hasta llegar a reconocerle como un eje primordial del desarrollo en todos los ámbitos del quehacer humano. La educación en general, como transmisora del conocimiento, y en particular la educación superior, como generadora y transmisora del mismo, es ahora reconocida como un medio fundamental para el desarrollo sustentable de las naciones.

Los desafíos de la Educación Superior, tanto en Argentina como en América Latina, presentan una complejidad creciente en torno de múltiples retos, tanto globales como locales, que se nos plantean en este escenario sociohistórico.

En el plano de las transformaciones culturales se identifica como un nudo central en los procesos formativos universitarios la necesidad de reconocer a los sujetos educativos. En esta línea, comprender los vínculos entre los alumnos y la universidad en el marco de sus proyectos de vida, los modos de relación de los sujetos con el conocimiento, la permeabilidad de los lenguajes audiovisuales en contraposición a la lógica textual, su relación con la autoridad, entre otros, configuran la emergencia de nuevas subjetividades no siempre visibilizadas en los procesos de formación universitarios.

El reto fundamental hoy día es repensar la educación superior, reflexionar colectivamente en torno a los grandes desafíos que el desarrollo acelerado pero desigual impone, ya no a una facultad, sino a la Universidad Nacional de Tucumán en un contexto de apertura y globalización, como un elemento más de un todo en constante movimiento y transformación.

Así, el reto es "...diseñar sistemas pedagógicos que hagan un uso más eficiente de los recursos, los tiempos, los modos y los espacios para aprender" y desde luego, de las nuevas tecnologías. En este contexto, la discusión sobre la Educación Abierta y a Distancia (EAD) como modalidad alternativa y/o complementaria, adquiere importancia singular, no sólo en nuestro país, sino a nivel mundial. Muestra de ello es la importancia que le concede la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, convocada en 1998 por la UNESCO, en cuya declaración mundial se señala expresamente el papel de la educación abierta y a distancia y de las nuevas tecnologías de la información en apoyo a los procesos educativos y de investigación, destacando la forma en que la tecnología ha modificado las formas de elaboración, adquisición y transmisión del conocimiento, creando nuevos entornos pedagógicos capaces de salvar las distancias y con sistemas que permitan una educación de alta **calidad**<sup>1</sup>.

Un concepto aceptado en todo el mundo es que la utilización de tecnología puede favorecer la creación y el enriquecimiento de las propuestas de educativas siempre y cuando sea utilizada adecuadamente. Por otro lado, la tecnología permite generar actividades cognitivas diferentes de las que se abordarían si no se contara con ellas y facilitan la educación durante toda la vida.

---

<sup>1</sup> UNESCO, Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, París, 1998, pp. 11-12.

La Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, consciente de los grandes desafíos que enfrenta este nivel educativo, y convencida de las oportunidades que la educación abierta y a distancia ofrece para salvar las grandes diferencias en cobertura y calidad, han impulsado diversas acciones tendientes al desarrollo de esta modalidad educativa, si bien han reconocido, a su vez, la necesidad de trabajar conjuntamente, y en primera medida, con toda la UNT y luego con universidades de la región para tener mayores logros e impacto.

Así, estos primeros pasos abren la senda que permitirá a la FACET posicionarse y constituirse como un Referente de TIC's y EAD en nuestra casa de estudios y hacia toda la región. Esta unidad académica posee las mayores fortalezas para tal fin ya que cuenta por un lado con la expertitud en el conocimiento tecnológico, y por otro con recursos humanos especializados en los procesos de mediación desde la didáctica y los criterios pedagógicos. **ESTRATÉGICAMENTE ES UN LUGAR QUE NOS CORRESPONDE, NUESTRA FACULTAD DEBERÍA TOMAR ESE ROL PROTAGÓNICO DENTRO LA UNT.**

Por otro lado, los modelos de aprendizaje virtual y la inserción de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación superior permiten, es más promueven, acciones basadas en la *transversalidad*, involucrando y potenciando los requerimientos de todas las disciplinas y/o departamentos.

Atendiendo otro aspecto, especialmente señalado por nuestro Rector, las actividades de Extensión encuentran en la EAD una fuente inagotable de posibilidades en referencia a la capacitación continua de profesionales de otras localidades de la provincia, del país y de la región, y la oferta tecnicaturas y/o títulos universitarios a sectores de la población con serias dificultades geográficas, temporales y/o económicas, como también la formación de docentes de todos los niveles del sistema educativo.

Finalmente, es importante destacar que el aumento de la oferta académica particularmente de postgrado trae como resultado una importante fuente de ingresos para la FACET, lo cual permite darle sustentabilidad a las tareas de investigación y desarrollo.

Por todo lo expuesto la EAD proponemos un PLAN ESTRATEGICO de desarrollo de TIC's y EAD, con una primera etapa planificada para los próximos de 4 años con proyecciones por supuesto mayores, y las siguientes pautas:

- El desarrollo tecnológico se debe sustentar en el modelo pedagógico y didáctico que se elabora desde la institución y en acuerdo con los actores.
- El desarrollo de la modalidad a distancia debe ser gradual y validada a efectos de favorecer la sustentabilidad de los mismos procesos.
- La implementación de las acciones con modalidad a distancia deben responder a parámetros de calidad acordados en el seno de la institución por parte de los actores (evaluación interna) y a partir de respetar estándares a nivel internacional (evaluación externa).
- El crecimiento de la modalidad dependerá de los procesos de construcción social, el monitoreo y evaluación permanente y la toma de decisiones desde la gestión institucional.

## **Objetivos Generales del Plan Estratégico**

Nuestra Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología es una unidad académica con la misión de crear, preservar y transmitir el conocimiento y la cultura universal, vinculada con la región y el mundo; transparente, eficiente y moderna en su gestión; comprometida, integrada y solidaria con la comunidad a la que pertenece; con líneas de investigación básica y aplicada de excelencia; con desarrollos tecnológicos al servicio de la innovación, la producción y el trabajo, con políticas de formación de profesionales de calidad en el grado y de científicos y tecnólogos en el postgrado, capaces de dar las respuestas que demanda el desarrollo de la empresa y el Estado, y pertinentes y orientadas a las demandas de conocimiento al servicio integral de la Sociedad, en el nuevo contexto internacional.

Proponemos ahora lanzarla desafío de imprimir en su educación la impronta de los nuevos paradigmas formativos, que impulsados por las TIC's y metodologías didácticas emergentes responden a un nuevo modelo de alumno.

1. Convocar a un trabajo interdisciplinario consciente y profundo de reflexión y realización de un análisis FODA que permita identificar, para nuestra unidad académica y de frente a la nueva década que inauguramos, las fortalezas y debilidades institucionales en el ámbito de la educación a distancia en los nuevos escenarios para el aprendizaje con TIC's, en relación a las oportunidades y amenazas del medio externo local y de las ofertas de programas académicos extranjeros.
2. Plantear y consensuar oportunamente un conjunto de políticas y metas para el desarrollo institucional organizado de la educación virtual y a distancia para un horizonte de 4 años.
3. Proponer un plan para obtener recursos que permitan alcanzar las metas del plan de desarrollo institucional de la educación a distancia, y un cronograma para la implementación de sus actividades.

## **Aspectos a considerar**

Para la planificación y diseño de las áreas abordadas para la propuesta de los diversos proyectos y acciones evidenciadas en el presente Plan Estratégico, presentamos los aspectos fundacionales sobre los que se asienta el éxito del mismo:

1. Difusión y Formación inicial de profesores de esta universidad en la temática de la Educación a Distancia y en las TIC. Con los cuales se pueda generar un grupo de trabajo.
2. Diagnóstico de fortalezas y debilidades institucionales.
3. Identificación de factores críticos de éxito.
4. Modelos pedagógicos para la educación presencial, a distancia y mixta.
5. Análisis del marco legal de la Educación a Distancia.
6. Propuesta de modelo organizacional.
7. Definición de standards y normas.
8. Definición de roles en un modelo organizacional virtual.
9. Programa de investigación, desarrollo y extensión para sustentar las acciones del centro o instituto de Educación a Distancia.
10. Plan de desarrollo de recursos humanos, de infraestructura y de equipamiento.
11. Plan de inversiones para la etapa inicial de implementación de actividades en un horizonte mínimo de 4 años.
12. Plan para la Creación de un Centro de Educación a Distancia y TIC's.
13. Plan de pruebas Piloto
14. Apoyo y coordinación de alianzas institucionales con otras universidades.

## Área 1 / Diagnóstico y Análisis FODA

### *Descripción y Fundamentación*

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

En el proceso de análisis de las **fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas**, Análisis FODA, se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias del ámbito externos a la FACET, que inciden sobre su quehacer interno, ya que potencialmente pueden favorecer o poner en riesgo el cumplimiento de la **Misión** institucional. La previsión de esas oportunidades y amenazas posibilita la construcción de escenarios anticipados que permitan reorientar el rumbo del Plan estratégico.

Las *fortalezas y debilidades* corresponden al ámbito interno de la institución, y dentro del proceso de planeación estratégica, se debe realizar el análisis de cuáles son esas fortalezas con las que cuenta y cuáles las debilidades que obstaculizan el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. Entre algunas características de este tipo de análisis se encuentra las siguientes ventajas:

- Facilitan el análisis del quehacer institucional que por atribución debe cumplir la FACET en apego a su marco jurídico y a los compromisos establecidos en sus las políticas públicas.
- Facilitan la realización de un diagnóstico para la construcción de estrategias que permitan reorientar el rumbo institucional, al identificar la posición actual y la capacidad de respuesta de nuestra institución.
- Permiten identificar la congruencia entre la asignación del gasto público y su quehacer institucional.

De esta forma, el proceso de planeación estratégica se considera funcional cuando las debilidades se ven disminuidas, las fortalezas son incrementadas, el impacto de las amenazas es considerado y atendido puntualmente, y el aprovechamiento de las oportunidades.

### **Acciones**

1. Realizar un relevamiento acerca del conocimiento sobre educación a distancia y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) que poseen los docentes de nuestra Facultad, a través de encuestas a los mismos en cada unidad académica. Se elaborarán dos encuestas, una orientada a analizar el uso de las TIC's en las cátedras de grado y Posgrado, la otra orientada a analizar el conocimiento e interés de los docentes sobre la EAD. Las encuestas serán distribuidas en cada Departamento de la FACET.
2. Implementar un Análisis FODA.

## Área 2/Proyecto Años 2011-2012

### **Difusión a la comunidad docente de la FACET de la importancia de la inserción de las TIC's en los procesos educativos y los beneficios de la Educación a Distancia en entornos virtuales**

#### *Descripción Y Fundamentación*

El desarrollo de la educación no presencial es una realidad en nuestros días. En el ámbito nacional como en el internacional, esta modalidad está teniendo un fuerte incremento por una composición de factores que incluyen aspectos sociales, laborales, económicos así como la creciente necesidad de actualización profesional en un mundo centrado en el conocimiento.

En los últimos años, el desafío de la Educación no presencial ha estado centrado en dos ejes: la transformación pedagógica requerida para el aprendizaje en un contexto no presencial (que involucra docentes, alumnos y materiales propios del proceso de enseñanza y aprendizaje) y la utilización óptima de tecnología (Redes, Internet, Correo electrónico, Sistemas de comunicación sincrónica y asincrónica, Plataformas de Software, Simuladores, Lenguajes de autor, etc.)

Un concepto aceptado en todo el mundo es que la utilización de tecnología puede favorecer la creación y el enriquecimiento de las propuestas de educativas siempre y cuando sea utilizada adecuadamente. Por otro lado, la tecnología permite generar actividades cognitivas diferentes de las que se abordarían si no se contara con ellas.

#### **Acciones**

Para atender a las necesidades específicas de difusión presupuestas, y todas aquellas que surjan del análisis FODA del punto anterior, se propone concientizar acerca del valor de la tecnología educativa en la sociedad del conocimiento, y convocar para un ciclo de Charlas y Comunicaciones a diversas personalidades nacionales de amplia trayectoria en la temática.

##### 1. Ciclo de Charlas

- Profesor Invitado: Alejandro Piscitelli, filósofo. "La incidencia de las TIC's en la sociedad moderna y desde la perspectiva de la educación superior".
- Profesora Invitada: Alejandra Zángara, especialista en EAD de la UNLP. "Introducción a la Educación a Distancia en la educación Superior".
- Otras charlas de difusión planificadas: "
  - "El Rol Tutorial en los procesos enseñanza-aprendizaje mediado por tecnologías".
  - "Implicancias de la Producción de Materiales Educativos para procesos educativos no presenciales".

##### 2. Encuentros interdepartamentales

- ✓ Conformar un marco de intercambio y análisis propicio para la exposición de experiencias y problemáticas referidas al presente abordaje.

## **Área 3/Proyecto** Años 2011-2014

### **Capacitación de la comunidad docente de la FACET en uso de TIC's en los procesos educativos y Educación a Distancia en ámbitos universitarios.**

#### *Descripción Y Fundamentación*

El aprendizaje, a partir de los aportes del nuevo paradigma tecnológico, permite “resignificar” todo el proceso educativo. La aparición de las TIC's y el desarrollo actual de la Educación a Distancia plantean un nuevo modo de relación pedagógica, la necesidad de una metodología común que garantice el aprovechamiento de todas las herramientas de intercomunicación y efectivice los objetivos de accesibilidad, interoperabilidad, durabilidad y reutilización de los materiales didácticos basados en Internet.

La mediación de la relación entre docentes y alumnos es una de las características fundamentales de esta modalidad. Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información han sido uno de los elementos fundamentales para el desarrollo y evolución de la misma. Por esto la capacitación en aspectos tecnológicos, pedagógicos y también comunicacionales resulta fundamental para cualquier proyecto de calidad que involucre la educación a distancia.

Evidentemente el desarrollo de la educación no presencial requiere una combinación de elementos que parten de lo pedagógico, incorporan la tecnología informática, electrónica y de comunicaciones y contienen también componentes propios de la psicología cognitiva y del diseño de interfases hombre-máquina.

En la Universidad Nacional de Tucumán existe una vacancia notable de emprendimientos referidos a la modalidad educativa a distancia. La comunidad docente de nuestra facultad en particular, Ciencias Exactas y Tecnología, cuenta con las potencialidades tecnológicas, pero sin la capacitación referida a la EAD y a impulsar su aplicación.

En la FACET, se comenzaron a realizar esfuerzos individuales en diferentes departamentos para abordar experiencias de educación virtual no presencial, que van desde la incorporación de ciertas instancias de actividad a distancia en los cursos tradicionales, el incremento de la interacción con los alumnos a través de medios tecnológicos (mail, foros, chat), implementación de herramientas TIC's como soporte a la actividad presencial, todas estas prácticas que convergen en estrategias de “Extended learning” hasta el desarrollo de cursos en modalidad semipresencial o a distancia, modalidad Blended-Learning.

Por ello es necesario ofrecer a nuestros docentes un proceso de capacitación integral en el tema y también conformar un equipo interdisciplinario en esta Facultad que pueda asistir y acompañar a sus docentes en forma coordinada.

Se acordarán las pautas para la implementación de un sistema de incentivos a fin de obtener una mayor captación de docentes interesados en abordar dicha capacitación.

#### **Acciones**

##### 1. Ciclo de Charlas

- Profesor Invitado: Dra. Cecilia Sanz, de la UNLP. “E-learning y entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje”.
- Invitado: Responsable del área de EAD del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. “El diseño de proyectos de educación a distancia en el ámbito universitario / normativa ministerial 1717”

### 2. Seminarios

- Profesor Invitado: Elena Castelanelli, "Los procesos de Tutoría a Distancia. Competencias docentes para el nuevo rol"
- Profesor Invitado: Juan Carlos Asinsten, "El docente Contenidista y la producción de materiales educativos para la virtualidad"

### 3. Ciclo de Cursos de Capacitación

Se propone la realización un módulo de capacitación inicial compuesto por tres cursos introductorios destinados a los docentes de esta Facultad. El primero de estos Cursos ya fue dictado durante el primer y segundo semestre del 2009 al que asistieron 70 docentes del ámbito universitario.

A continuación se realiza un resumen de esta acción:

La concepción del plan de formación a los docentes tiene en claro la necesidad de propiciar en ellos un primer contacto con la Educación a Distancia desde la "vivencia" plena de ser "alumno" en la virtualidad, ya que esto provee una perspectiva justa de la experiencia de estudiantes en la modalidad, aspectos muy referenciados por diversos autores, como aislamiento, dificultades en la comunicación: pasar de la oralidad a la escritura, falta de claridad en la expresión, material didáctico sin la correspondientes transposición de contenidos, etc. Por tanto nos abocamos a poner en marcha la realización del primero de los cursos, al que denominamos "Introducción a la Educación a Distancia, hacia la modalidad virtual", cuya primera cohorte tuvo lugar en los meses de junio y julio del año 2009, y la segunda en los meses octubre-noviembre.

**Curso Inicial:** *"Introducción a la Educación a distancia; hacia la modalidad virtual"*

Durante los meses de mayo-junio de 2009 se desarrolló el curso introductorio, con dos encuentros presenciales y actividades virtuales mediadas a través de la plataforma de e-learning FACETVirtual. El principal objetivo de este módulo fue el de introducir algunos conceptos básicos relacionados con la educación no presencial. Se analizaron distintas manifestaciones del fenómeno educativo: educación tradicional, presencial y no presencial. Se debatió acerca de los conceptos de educación a distancia, distancia transaccional, blended learning, e-learning, plataformas de e-learning, nuevos roles para docentes y estudiantes, competencias requeridas, etc. El tema del trabajo final de cierre uno de los puntos más discutidos y "pensados", se plantea en la sexta (última) semana del curso introductorio, y debía integrar las conceptualizaciones y las prácticas adquiridas y vivenciadas en todo el trayecto virtual a partir de las innumerables ventajas del trabajo colaborativo.

**Segundo Curso:** *"Introducción a los sistemas de tutorías, nuevas competencias docentes"* con encuentros presenciales y actividades virtuales mediadas a través de la plataforma FACETVirtual. El principal objetivo de este módulo fue el de estudiar y analizar algunos aspectos relacionados con las tutorías a alumnos en sistemas de educación no presencial.

**Tercer Curso:** *"Introducción al Diseño y producción de materiales educativos para la virtualidad"*, con encuentros presenciales y actividades virtuales mediadas a través de la plataforma FACETVirtual. El principal objetivo de este módulo fue el de estudiar y analizar algunos aspectos relacionados con el diseño y producción de materiales y su impacto.

### 4. Subsidios para la realización de Postítulos

- Promover la realización de Maestrías y Doctorados relacionados con Tecnología Informática aplicada en Educación.

## Área 4/Proyecto Años 2011-2014

### Conformación de la Comisión de Educación a Distancia y TICs.

#### *Descripción Y Fundamentación*

La diversidad de propuestas de titulaciones y de disciplinas convocadas por nuestra unidad académica, como también la profunda convicción de gestar propuestas consensuadas que atiendan a las realidades propias de cada departamento y/o carrera hacen imprescindible conformar un ámbito de análisis y debate acerca de las estrategias para llevar adelante la modalidad en nuestra facultad y conocer la mirada de cada departamento de la FACET en el tema.

Nuestra propuesta implica convocar a los jefes de departamento a sumarse a este Plan Estratégico solicitándoles el nombramiento de un docente de su plantel como representante del departamento para la conformación de una **Comisión** para el trabajo coordinado. Una vez fijadas las atribuciones y funciones de esta comisión, se establecerá un cronograma de tareas y plazos, y se procederá a la conformación de equipos de trabajo que aborden las experiencias propias de educación no presencial, articulando con los recursos humanos dispuestos y aunando los esfuerzos individuales, estableciendo metodologías de trabajo, ofreciendo recursos y asesoramiento para el presente proyecto desde Decanato.

El objetivo final es contar con un marco de desarrollo de calidad para las propuestas en modalidad no presencial, estableciendo un modelo de educación a distancia para la FACET que tenga en cuenta los aspectos fundamentales relacionados (pedagógicos, tecnológicos, comunicacionales), de manera de lograr propuestas de calidad.

#### **Acciones**

1. Establecer las bases para la Formación de la Comisión:
  - o Solicitar al jefe de departamento el nombramiento de un docente como representante del mismo para formar parte de la comisión. El docente designado se compromete a la realización del Módulo de Capacitación Introductorio que consta de 3 cursos, descripto previamente. Esta será un condición determinante de su continuidad en funciones.
  - o Fijar atribuciones y funciones de la comisión, en vistas al desarrollo e implementación plenos de los considerandos del presente Plan Estratégico.
2. La comisión, una vez constituida, podrá fijar cronograma de reuniones periódicas, tareas y plazos correspondientes.
3. La comisión podrá propiciar la generación de grupos trabajo según los distintos aspectos involucrados al desarrollo de sus actividades.

En el caso de la capacitación prevista como condición SINE QUA NON para la participación de docentes de departamentos en dicha comisión, se establece que la misma implica la aprobación de todos los cursos involucrados. En caso de cumplimentar los requisitos, se entregará certificado de aprobación del Módulo Completo desde la Secretaría Académica de la FACET.

## **Área 5/Proyecto** Años 2011-2014

### **Desarrollo de un marco metodológico y normativo para la educación a distancia en la FACET - UNT**

#### Descripción y Fundamentación

La tecnología fue cambiando el concepto de "no presencialidad" y la educación a distancia ha ido evolucionando con mecanismos como video conferencias, realidad virtual, interactividad, mecanismos sincrónicos de vinculación docente-alumno y alumno-alumno, mecanismos asincrónicos de intercambio de ideas y materiales, evaluaciones supervisadas y autoevaluaciones. Una gran ventaja de los ambientes centrados en la WEB para Educación no presencial es la posibilidad de monitorear con gran precisión las actividades, progresos y dificultades de los alumnos.

En nuestro país, el acercamiento de los docentes universitarios a la modalidad a distancia, la definición de criterios de calidad, el reconocimiento y la validez de los títulos, entre otros, son temas en común que ocupan a nuestras universidades nacionales. La necesidad del conocimiento y estudio de las normativas nacionales e internacionales, de los estándares basados en los elementos identificados como fundamentales: Interoperabilidad, Reusabilidad, Manejabilidad, Accesibilidad, Durabilidad, Escalabilidad y Efectividad en los Costos, el acercamiento a otras instituciones universitarias nacionales y regionales que ya poseen experiencias analizables, entre otros temas, otorgan al área una importancia vital.

#### **Acciones**

1. Investigar las normativas nacionales e internacionales; resolución 1716 y 1717 expedidas por el Ministerio de Educación de la Nación referidas al tema.
2. Mantener reuniones con expertos de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Virtual de Quilmes, entre otras, para analizar su desarrollo y evolución e iniciar contactos con otras universidades con experiencia en el tema para estudiar otros modelos ya desarrollados.
3. Participar en las reuniones de RUEDA (Red Universitaria de Educación a Distancia, donde se ha analizado la normativa 1717) y compartir los proyectos de educación a distancia de las diferentes universidades del país.
4. Participar de las reuniones del CIN en particular en la comisión de Calidad donde se está avanzando sobre el tema de la calidad en la educación a distancia y los indicadores generales que se van abordando en las universidades nacionales.
5. Generar documentos que permitan apoyar el modelo deseado de educación no presencial y que asistan al docente en: tutorías, comunicación, producción de materiales, evaluación, cuestiones relacionadas con la coordinación, administración, tecnología, etc. Por ejemplo:
  - a. Guía de planificación y organización (para orientar a los docentes con las decisiones iniciales asociadas al desarrollo de una propuesta de enseñanza, con algunas particularidades correspondientes a la EAD).
  - b. Guía de tutores (guía sobre el significado de ser tutor, los diferentes roles de tutores, sus tareas y cómo realizarlas en el entorno disponible).
  - c. Guía de diseño y producción de materiales.

## **Área 6/Proyecto** Años 2011-2014

### **Búsqueda de Financiamientos para la ejecución de las diversas etapas del plan de inversiones necesarias para la implementación de la EAD en la FACET.**

#### *Descripción Y Fundamentación*

El financiamiento de las actividades de investigación y desarrollo es sumamente importante para su progreso y para que a su vez éstas contribuyan al crecimiento del país. En las universidades nacionales continuamente se evidencian problemas no sólo para la consecución de recursos financieros sino también para la gestión misma de su búsqueda. Nuestra facultad no escapa a esta realidad, por lo cual es de vital importancia para la concreción de este Plan la captación de fondos provenientes de fuentes externas a la UNT como un medio fundamental para asegurar la sustentabilidad del mismo.

#### **Acciones**

1. Promover acciones tendientes a concretar convenios con instituciones públicas y/o privadas del medio.
2. Propiciar convenios con otras unidades académicas de la UNT y del exterior.
3. Promover la solicitud de subsidios para grupos de investigación otorgados por el Consejo de Investigadores de la UNT (CIUNT) y por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

## **Área 7/Proyecto** Años 2011-2014

### **Desarrollo del plan de Infraestructura y Equipamiento para la implementación de la EAD en la FACET.**

#### *Descripción Y Fundamentación*

Es fundamental contar con una Infraestructura edilicia y el Equipamiento que permitan llevar a cabo las actividades académicas en el marco de la calidad que los estudios superiores a distancia demandan.

#### **Acciones**

1. Asegurar una conectividad con el adecuado ancho de banda que facilite el trabajo fluido respecto de la plataforma de e-learning.
2. Asegurar una conectividad con el adecuado ancho de banda para la puesta en funcionamiento de la sala de Video-Conferencias que posee nuestra facultad.
3. Asegurar el Equipamiento necesario en lo referente al Hardware requerido, servidores, ups', equipamiento para laboratorios temáticos como por ejemplo el de producción de materiales educativos, investigación en m-learning (e-learning para teléfonos móviles).

## **Área 8/Proyecto** Años 2011-2014 **Creación de un Centro de Educación a Distancia en la FACET.**

### *Descripción Y Fundamentación*

La modalidad a distancia se presenta como un dispositivo privilegiado que permite vincular el aprendizaje con la búsqueda de respuestas a necesidades concretas surgidas en la práctica laboral y potencia el desarrollo de entornos variados de aprendizaje a través de diferentes soportes multi-mediáticos.

La incorporación de las nuevas tecnologías en todas las actividades de la vida cotidiana, conducen a las instituciones educativas a repensar su dinámica y funcionamiento. Responsables de la gestión, docentes, alumnos e investigadores, se enfrentan a una nueva manera de desarrollar las actividades y de trabajar, entrelazándose diferentes puntos de vista en los contenidos y en las herramientas.

Las universidades, como centros de formación, investigación e innovación tienen que potenciar el nuevo escenario planteado por las TIC's, y en este sentido, la Educación a Distancia presenta posibilidades de formación y perfeccionamiento a importantes contingentes de la población. El desafío es sin duda promover la generación de estrategias de solución eficaces a través de la implementación de acciones concertadas y de impacto donde el lugar que ocupa el progreso tecnológico es fundamental, pero para comprenderlo es preciso desarrollar una nueva forma de pensar, sentir y actuar en las personas, a fin de permitir su integración a un mundo cambiante y complejo, poder comprenderlo y en definitiva transformarlo. Para ello se requieren nuevas estrategias pedagógicas, las que deben favorecer la participación, la construcción del conocimiento, la creatividad y la cooperación; estrategias que generen espacios permanentes para la información actualizada, la recuperación de experiencias, el intercambio, la evaluación permanente y sobre todo que permitan democratizar el acceso a la educación en general.

Para el análisis del diseño pedagógico y curricular de las ofertas formativas que se implementen en esta modalidad, resulta necesario reflexionar conjuntamente con el equipo docente respecto a los diseños curriculares para adaptarlos a la modalidad a distancia. Principalmente, los aspectos referidos a cada una de las variables del proceso de enseñanza - aprendizaje (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, instrumentos y criterios de evaluación, recursos didácticos), al diseño y producción de los materiales didácticos, a los nuevos roles docentes (redactor de contenidos, tutor, diseñador didáctico, asesor, consejero, etc.), al trabajo en equipo, entre otras cuestiones.

Por lo cual resulta imprescindible contar con un Centro de Educación a Distancia y TIC's, como un área de servicio para todas los Departamentos de la FACET, con el objetivo de proporcionar soporte y asesoramiento a todas las iniciativas departamentales referidas a esta temática, optimizando la Educación Continua, la Capacitación Docente, el Postgrado y la Extensión a partir del uso de la EAD y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

## Acciones

1. Creación de un Centro de Educación a Distancia y TICs, que cuente con un equipo que trabajen forma inter y multidisciplinar que provea soporte en: redacción de contenidos, tutoría, diseño didáctico, producción de materiales, asesorías vs, etc.)
2. Reflexionar en torno a los desafíos que presenta el uso de los recursos informáticos como herramientas de apoyo los procesos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia y sus efectos en la FACET.
3. Diseñar procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes utilizando plataformas de EAD y uso de las TIC's.
4. Diseñar procedimientos e instrumentos de evaluación para el aprendizaje en entornos de trabajo con TIC y plataformas de EAD.
5. Reflexionar respecto de los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje en educación a distancia y la utilización de las TIC's para incorporar las conclusiones en futuras experiencias

## Área 9/Proyecto Años 2011-2014 Capacitación Interna y Permanente.

### *Descripción Y Fundamentación*

Este plan requiere de recursos humanos adecuadamente formados, abiertos, preparados para trabajar intra e interdisciplinariamente, con capacidades para el trabajo colaborativo.

La especialización de los miembros del grupo de trabajo es de importancia fundamental y por ello se promueve, en todos los aspectos necesarios, la realización de estudios y postítulos pertinentes en instituciones nacionales, como carreras de Especialización y Maestrías reconocidos y categorizados por CONEAU

## Acciones

1. Promover la formación continua de nuestro equipo de trabajo.
2. Incorporar profesionales de diferentes disciplinas que permitan conformar equipos interdisciplinarios.
3. Planificar la capacitación individual y grupal, a mediano y largo plazo, que incluya la obtención de postítulos.

## **Área 10/Proyecto** Años 2011-2014 **Investigación y Extensión.**

### *Descripción Y Fundamentación*

La formación docente se concibe dentro del marco de una Universidad democrática, pluralista y participativa. En este contexto, se entiende el rol fundamental de la Universidad como productora de conocimientos al servicio de la sociedad que la sostiene y se concibe a la enseñanza como multiplicadora del proceso de transmisión de los conocimientos, de las doctrinas y de las construcciones de otros. Para que este fin pueda materializarse, la docencia universitaria reclama una labor dinámica que se nutre de la enseñanza, de la investigación y de la extensión, transformándose así en docencia activa, en auto-docencia y entendiendo la relación con el conocimiento como un proceso de transformación recíproca en donde el sujeto, en la medida en que conoce, transforma la realidad y a sí mismo.

Hoy en día se asiste a un profundo replanteo de la función social de la universidad frente a las crecientes necesidades sociales de la época, derivadas fuertemente de las transformaciones económicas mundiales y los cambios en el rol tradicional del estado. En este marco cobra vital relevancia la reflexión respecto de la vinculación entre las funciones de formación, producción de conocimientos y difusión cultural que han caracterizado históricamente a la misión central de las universidades públicas con los modelos de desarrollo regional y nacional y con la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

### **Acciones**

1. Desarrollar líneas de investigación que tiendan a incrementar y profundizar la formación de postgrado de los docentes en esta área de conocimiento, así como otras estrategias de actualización disciplinar y/o profesional continua en Educación a Distancia y TIC's.
2. Integrar grupos de investigación que viabilicen la generación de nuevas ofertas académicas y nuevas propuestas que intensifiquen y mejoren la transferencia de conocimientos y tecnología al medio, tanto de aquellas en que la EAD y las TIC's son el objeto de estudio como de aquellas en las que las mismas sean utilizadas como herramientas y soporte, o bien, potencien su impacto en la sociedad.
3. Fortalecer las presentaciones en revistas científicas nacionales e internacionales acerca de desarrollos y avances en temas de investigación relativos a esta temática.
4. Desarrollar estrategias que tiendan a incrementar y profundizar la Investigación y Extensión a través de la formación de alianzas con otras universidades nacionales y extranjeras, como así también convenios con instituciones públicas y privadas

## **Área 11/Proyecto** Años 2011-2014 **Pruebas Piloto.**

### *Descripción Y Fundamentación*

Es de suma importancia el desarrollo de experiencias piloto en las distintas unidades departamentales, según sus necesidades concretas, que permitan evaluar la calidad de los procesos metodológicos y estratégicos planteados (involucrando el funcionamiento de los sistemas tutoriales, los materiales, los aspectos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales). Estas pruebas se orientan, en primer lugar, al desarrollo de aplicaciones en modalidad virtual para la oferta de **Postgrado** de la FACET, como también contempla experiencias en asignaturas de **Grado e Ingreso**.

La FACET tiene un prestigio y una tradición de calidad como institución formadora de postgrado. Es en esta trayectoria en la que se tornan de fundamental relevancia las estrategias que como institución implementemos para difundir sus proyectos. Centralmente, en el campo de la formación de postgrado, supone la construcción de estrategias de información y difusión que trasciendan el marco de la propia comunidad académica de la FACET, su área regional de influencia y puedan convocar a profesionales y graduados de otras instituciones, tanto *nacionales como internacionales*.

Finalmente hay que destacar que se encuentra en curso una Prueba Piloto para asignaturas de grado cuyo primer año de dictado fue el 2009 y se está dictando en el presente año. Se trata de la asignatura "Tecnología Informática aplicada en Educación" de 4to. año de la Licenciatura en Informática, cursada en modalidad b-learning.

### **Acciones**

1. Diseñar estrategias que nos permitan comenzar un camino de transformación y adaptación que permita la obtención de una oferta de formación de postgrado de la FACET, en la modalidad virtual, y así de este modo ampliar su impacto regional, y permitir alcanzar el mercado nacional e internacional.
2. Del mismo modo, promover y acompañar los emprendimientos en asignaturas de grado de las carreras de esta unidad académica, proveyendo de asesoramiento, acceso al trabajo interdisciplinario para el diseño instruccional de los mismos, entre otras cosas, desde el Centro de EAD y TIC's de la FACET.
3. Promover estrategias para nuevas alternativas de acceso a la formación universitaria, permitiendo que el Cursillo de ingreso se pueda realizar también en la modalidad a distancia, contribuyendo al objetivo de brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en el acceso a la educación superior.